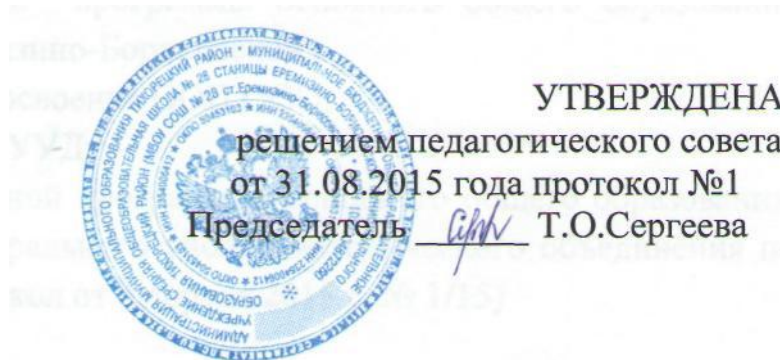


Тихорецкий район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 станицы Еремизино – Борисовской муниципального образования Тихорецкий район Краснодарского края



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По немецкому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование (8-9 классы)

Количество часов: 204 (по 3 часа в неделю)

Учитель Кузнецова Светлана Николаевна

Программа разработана на основе примерной программы по иностранным языкам, с учётом УМК под редакцией И.Л. Бим, Л.В. Садовой, Н.А. Артёмовой, А.С.Картовой на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе примерной программы по иностранным языкам, с учётом УМК под редакцией И.Л. Бим, Л.В. Садовой, Н.А. Артёмовой, А.С. Картовой на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Цели обучения немецкому языку

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и соци-

альной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2.Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех

языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе немецкому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

3. Описание места учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 8-9 классах.

При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 15% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

В учебном плане школы на изучение немецкого языка в 8-9 классах отводится по 3 ч в неделю, всего 204 часа, так как МБОУ СОШ № 28 работает в режиме 34 учебных недель.

4. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, *дискотеки, кафе*); *молодежная мода; покупки, карманные деньги*.
2. *Школьное образование*, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; *международные школьные обмены*; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; *средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).*

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера:**

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса:**

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию:**

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;**
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.**

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога –обмена мнениями:**

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);**
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники

решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- **передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;**

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

АУДИРОВАНИЕ

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного

словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму ау-

дированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интона-

ции в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)
- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);
- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

- предложений с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne ... zu;
- сложно-подчиненных предложений с
 - придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;
 - придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);
 - придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа	8кл.	9кл.
1.	Предметное содержание речи			
1.1.	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (<i>спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе</i>); <i>молодежная мода; покупки, карманные деньги</i>	84	26	58
1.2.	<i>Школьное образование</i> , школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; <i>международные школьные обмены</i> ; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	48	26	22
1.3.	Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (<i>пресса, телевидение, радио, Интернет</i>)	72	50	22
2.	Речевые умения.		Содержание данных разделов раскрывается на каждом уроке в соответствии с содержанием авторской программы.	
2.1.	Говорение.			
2.2.	Аудирование.			
2.3.	Чтение.			
3.	Письменная речь.			
4.	Социокультурные знания и умения.			
5.	Языковые знания и умения.			
5.1.	Графика и орфография			
5.2.	Фонетическая сторона речи			
5.3.	Лексическая сторона речи			
5.4.	Грамматическая сторона речи			
	Итого	204	102	102

Материал осваивается в течение учебного года в рамках изучения отдельных тем. При организации обучения немецкому языку последова-

тельность изложения материала осуществляется в соответствии с использованием УМК, что отражено в содержании данной рабочей программы и в ИКТ.

5. Тематическое планирование

8 класс

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	
<p>1.1 Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги</p>	1.1.1 Как прекрасно было летом!	
	Словарный запас – сокровище.	
	Как вы провели лето? Чтение высказываний немецких школьников о летнем отдыхе.	
	Как проводят каникулы немецкие юноши и девушки?	
	Что немецкие дети особенно любят делать на каникулах?	
	Знакомство с лексикой по теме «Летний отдых».	
	Составление рассказа о летнем отдыхе по таблице.	
	Чтение диалогов в ситуациях «Обращение», «Знакомство», «Приветствие/Прощание».	
	Контроль навыков говорения	
	Активизация лексики о летнем отдыхе.	
	Чтение доставляет удовольствие	
		Чтение текста о молодежной турбазе в Гамбурге с помощью комментария.
		Чтение текста «В кемпинге». Контроль навыков чтения.
Работа по содержанию текста «В кемпинге»		
Закрепление лексики о летнем отдыхе.		
Чтение текста «Сырный остров» с полным пониманием.		
Чтение текста «Капитан Кюммелькорн и охота на тигра».		
Контроль навыков аудирования.		
Их немецкой классики. И.В. Гёте.		
Грамматика - крепкий орешек.		
Повторение образования прошедшего разговорного времени.		
Образование давнопрошедшего времени.		

	Активизация употребления давнопрошедшего времени.
	Придаточные предложения времени.
	Закрепление лексических и грамматических навыков. Контроль навыков письма.
	Кто провёл каникулы особенно охотно? Чтение диалога.
	Образование перфект. Тренировка в употреблении.
	А здесь письмо из Мюнхена.
	Мы разыгрываем сценки в ситуациях « Знакомство», « Встреча после каникул».
	Из немецкой классики. И.В. Гёте. Чтение стихотворений.
1.2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	1.2.1 Система школьного образования в Германии
	Что учишь- то знаешь
	Знакомство с лексикой по теме «Система образования».
	Виды школ и ступени образования.
	Активизация лексики по теме « Система образования».
	Чтение текста «Школа в Германии» с комментарием.
	Урок говорения о ступенях образования в Германии.
	«Эмануэль и школа». Чтение текста с опорой на сноски.
	Школа без стрессов. Новый тип школы. Контроль навыков аудирования.
	Чтение школьной истории К. Нёстлингер.
	Обучение навыкам говорения в ситуациях « Школа», « Расписание уроков».
	Активизация лексики по теме « Система школьного образования». Контроль навыков говорения.
	Школьный обмен. Что это такое?
	Составление предложений по таблице о занятиях иностранным языком.
	Грамматика -крепкий орешек.
	Повторение образования будущего времени.
	Придаточные определительные предложения.
	А что нового в школе? Выразительное чтение диалога.
	Чтение пословиц об учении и преодолении трудностей.
	Что учишь, то знаешь. Повторение. Контроль

	навыков письма.
	Как я изучала иностранные языки. Чтение отрывка из книги Като Ломб.
	Немецкая дорога сказок. Чтение сказки братьев Гримм «Крысолов из Хамельна».
	Чтение доставляет удовольствие.
	Шванки - как жанр немецкой литературы. Чтение истории об умном
	Вопросо - ответная работа по истории об умном осле. Контроль навыков чтения.
	Утонувший колокол. Чтение истории.
	Выполнение тестов по содержанию текста
	Чтение истории «Солнечные часы».
	Работа по вопросам к тексту.
	Контроль навыков усвоения лексического и грамматического материала.
1.3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	
	1.3.1. Мы готовимся к путешествию в Германию.
	Словарный запас - сокровище.
	Знакомство с лексикой по теме «Подготовка к путешествию».
	Употребление лексики на уровне предложений.
	Работа по карте Германии. Составление сообщения о Германии.
	Мы говорим о стране изучаемого языка. Контроль навыков говорения.
	Повторение лексики по теме « Одежда», « Продукты питания».
	Что мы возьмём в дорогу? Составление диалога по аналогии
	Чтение текста «Подготовка к путешествию» и ответы на вопросы.
	Как путешествовать правильно. Чтение с пониманием важного.
	Грамматика- крепкий орех
	Неопределённо- личное местоимение манн.
	Склонение относительных местоимений.
	Контроль навыков письма.

	Чтение диалога «Гости прибывают к нам».
	Какие проблемы возникают при подготовке к путешествию?
	Контроль навыков аудирования
	Заполнение анкеты перед путешествием.
	Обобщающий урок по теме «Подготовка к путешествию»
	Чтение доставляет удовольствие.
	Легенды и сказания. Сказание о Лорелее.
	Выразительное чтение стихотворения о Лорелее.
	Баллады. Баллада «Рыбак». И.В. Гёте. Контроль навыков чтения.
	Работа по содержанию баллады «Рыбак».
	Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка».
	Чтение перевода баллады «Перчатка» и определение главной мысли.
	1.3.2. Путешествие в Федеративную республику Германия
	Чтение доставляет удовольствие
	Знакомство с всемирно известными достопримечательностями Германии.
	Введение лексики по теме «Путешествие».
	Активизация лексики по теме «Путешествие».
	Эрих Кестнер и его рождественская история.
	Чтение проспекта о Мюнхене- столице Баварии с комментарием.
	Самая крупная федеральная земля Германии - Бавария.
	Замки Баварии.
	Самая романтическая река Германии.
	Контроль навыков говорения.
	Орфографически -правильное письмо.
	Мы в пути. Вдоль по Рейну. Важнейшие железнодорожные линии Германии.
	Грамматика – крепкий орешек.
	Образование пассивного залога переходных глаголов.
	Тренировка в употреблении страдательного залога.
	Выразительное чтение диалога «Экскурсия по Кёльну».
	Повторение лексики, грамматики. Контроль навыков письма.
	Крупнейшие немецкие города.
	Из немецкой классики. Иоганн Себастьян Бах.
	Чтение отрывка из книги Г. Фаллада «Воспоминание о детстве».

	Чтение истории «Перелётная птица» с помощью словаря. Контроль навыков чтения.
	Выполнение тестов по содержанию истории о перелётной птице.
	Что учишь, то знаешь.
	Повторение темы «Как прекрасно было летом!» Контроль навыков аудирования.
	Мы говорим о летнем отдыхе.
	Повторение темы «Система образования в Германии».
	Мы говорим о системе образования в Германии.
	Образование трёх временных форм глагола.
	Повторение темы «Подготовка к путешествию»
	Мы говорим о стране изучаемого языка.
	Обобщающий урок за курс 8 класса.

9 класс

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование
1.1 Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); (молодежная мода; покупки, карманные деньги)	
	1.1.1 Краткий курс повторения
	Где и как немецкая молодёжь проводит свои каникулы?
	Знакомство с лексикой о лете. Чтение текста «Германия» с основным пониманием.
	Работа с картой Германии. Излюбленные места отдыха немцев.
	А что вы делали летом? Составление рассказа по опорам.
	Мы рассказываем о своих летних каникулах.
	Сочинение ученицы «Мои летние каникулы». Вопросы - ответная работа.
	Повторение системы образования в Германии. А как у нас?
	Чтение текста «Новая ученица» с пониманием основного содержания.
	Вопросо-ответная работа по тексту «Интернациональная школа»
	Обобщающий урок по повторению лексики. Викторина по страноведению.
	Основной курс. 1.1.2. Книжки и каникулы. Есть ли что -

	либо общее?
	<u>1.2.1. Читать значит получать информацию.</u>
	Знакомство с лексикой по теме «Книги и ка- никулы».
	Какие книги читают немецкие школьники? Контроль навыков чтения.
	Чтение теста «Наше семейное хобби» со снятыми лексическими трудностями.
	Творчество немецких писателей: Г.Гейне, Шиллера, Гёте.
	Чтение художественного произведения с по- ниманием основного содержания.
	Чтение 2 части текста «Горький шоколад».
	Комиксы, и их смысл. Контроль навыков письма.
	Составление диалога по аналогии. «У газет- ного киоска». Контроль навыков аудиро- вания.
	Домашнее чтение текста «Изи и Шер» с об- щим пониманием.
	Чтение 2 части текста «Изи и Шер».
	<u>1.2.2. Словарный запас. Без слов нет и речи.</u>
	Любители книг. Все ли они одинаковы. В чём разница между ними?
	Немецкие каталоги детской литературы.
	Какой может быть книга? Составление пред- ложений по таблице о любимых книгах.
	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?
	Зачем мы читаем книги? Контроль навыков говорения
	Образование пассивного залога переходных глаголов.
	Инфинитивный оборот. Тренировка в упот- реблении.
	Мы говорим о важности чтения. Чтение по- лилога.
	Домашнее чтение. 1 части текста «Антонелла » с помощью словаря.
	Чтение 2 части текста «Антонелла». Работа по содержанию. Контроль навыков чтения.
	<u>1.2. 3. Чтение означает получение информа- ции.</u>
	Чтение истории «Украденные часы».
	«Последняя книга» М. Л. Кашница
	Как можно сказать о книге? Повторение.
	Творчество Г.Гейне.
	Сложно -подчинённое предложение. Состав- ление рассказа о любимой книге.
	Контроль навыков говорения.

	Из немецкой классики. Чтение художественного произведения с выделением в нём описания природы.
	Обобщающий урок по теме «Книги и каникулы». Контроль навыков письма.
	Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?
	<u>1.3.1. Читать значит получать информацию.</u>
	Знакомство с лексикой по теме «Проблемы молодёжи».
	Молодёжные субкультуры.
	О чём мечтают молодые люди? Чтение полилога с пониманием основного содержания.
	Стремление к индивидуальности.
	Проблемы молодёжи. Какие они? Составление предложений по опорам.
	Чтение художественного текста с опорой на ассоциограмму.
	Молодёжь в Германии.
	Проблемы молодёжи - мои проблемы. Контроль навыков аудирования.
	Домашнее чтение 1 части истории «Экскурсия на один день» с пониманием основного смысла.
	Чтение 2 части истории «Экскурсия на один день».
	<u>1.3.2. Грамматика упорядочивает язык.</u>
	Особенности употребления инфинитивных оборотов.
	Орфографически правильное письмо.
	Насилие
	Почему взросление сложное время для подростков?
	Чтение журнальной статьи с пониманием основного смысла.
	Чтение художественного текста с пониманием важного.
	Выполнение теста по содержанию прочитанного.
	Как и где живёт молодёжь?
	Придаточные предложения. Порядок слов в придаточном предложении.
	Обобщающий урок по теме «Современная молодёжь». Контроль навыков аудирования.
1.2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмен-	

ны; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	
	1.2.1. Будущее начинается сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?
	<u>1.2.1.1. Читать значит получать информацию.</u>
	Система школьного образования в Германии. Типы школ.
	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.
	Чтение коротких текстов о наиболее популярных профессиях в Германии. Мнения о важности профессии.
	Выбор профессии - нелёгкая задача. Контроль навыков говорения.
	Знакомство с новой лексикой по теме «Система школьного образования».
	Управление глаголов с предлогом и без предлога.
	Кем бы хотели работать немецкие подростки?
	Как готовят немецкие школы к выбору профессии?
	Составление монолога о планах на будущее по опорной таблице.
	Что говорит молодёжь о выборе профессии. Выполнение тестов.
	<u>1.2.1.2. Словарный запас. Без слов нет и речи.</u>
	Использование роботов в различных сферах деятельности.
	Великие немцы. Г. Шлиманн и его мечта о Трое. Чтение текста.
	Чтение текста «Ничего не даётся даром» и поиск в нём заданной информации.
	Немецкие классики. Из автобиографии археолога Г. Шлиманна.
	Домашнее чтение 1 части текста «Ловушка» с пониманием основного содержания.
	Чтение 2 части текста «Ловушка». Контроль навыков чтения.
	Употребление местоименных наречий.
	Повторение лексики, грамматики. Контроль навыков письма.
	Повторение. Типы инфинитивных оборотов.
	Обобщающий урок по теме «Будущее начинается сегодня».
	Образование прошедшего времени. Тренировка в употреблении.
	Обобщающий урок по теме «Будущее начинается сегодня».

<p>1.3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (<i>пресса, телевидение, радио, Интернет</i>)</p>	
	<p>1.3.1. Средства массовой информации</p> <p><u>1.3.1.1. Читать значит получать информацию.</u> Знакомство с лексикой по теме «Средства массовой информации». Чтение вводного текста по теме «СМИ» с пониманием общего содержания. Чем занимаются СМИ? Составление предложений по опорам. Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Контроль навыков аудирования Компьютер и его место в жизни молодёжи. Чтение газетных статей и обмен мнениями. Почему СМИ называют четвёртой властью? Три власти в Германии. А как у нас? Интернет как помощник в учёбе. Чтение текста о немецком радио с вычлениением новой лексики и восполнение неполных предложений. Домашнее чтение текста «Когда ребёнок охотно читает»»</p> <p><u>1.3.1.2. Слушаем и понимаем одновременно</u> Школьная газета- СМИ в школе. Предлоги с разными падежами. Союз <i>венн</i> в значении <i>если, когда</i>.</p> <p>Чтение полилога с пониманием основного содержания. Контроль навыков чтения. Знакомство с дополнительной информацией о компьютере и определение основной мысли. Повторение и самоконтроль. Контроль навыков письма. Чтение текста с «Четыре недели без телевизора» с общим пониманием. «Когда мы однажды станем взрослыми». Чтение текста.</p>
	<p>Определение характера текста. Работа по его содержанию.</p>

	Обобщающий урок по теме «Средства массовой информации». Контроль навыков говорения.
	Сложно-подчинённое предложение.
	Обобщающий урок за курс 9 класса

**6.Описание учебно- методического и материально- техническо-
го обеспечения образовательной деятельности**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1.Примерная программа по иностранным языкам	1
1.2.Немецкий язык: учебники для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова.Л.М.Санникова, Л. В. Садова, Н.А. Артёмова,А.С. Картова- Москва « Просвещение»,2013 г.	По количеству учащихся
Немецко - русские и русско-немецкие словари.	3
2.Технические средства обучения	
2.1.Компьютер	1
Методические рекомендации ККИДППО по преподаванию иностранного языка.	

СОГЛАСОВАНО
 протокол №1 заседания
 методического объединения
 учителей от 28.08.2015
 Руководитель МО
 _____ С.Н. Кирпиченко

СОГЛАСОВАНО
 заместитель директора
 по УВР
 _____ Н.Е. Ткаченко
 «29» августа 2015г.

